

湖州市中小学智慧校园建设标准 3.0（试行）

一级指标	二级指标	评价内容	分值
基础环境支撑 (36分)	基础网络环境 (12分)	学校光纤接入教育城域网和互联网，出口带宽实现万兆到校，校园骨干网络、楼宇间网络带宽达万兆，千兆带宽接入到教学、办公场所终端。	2
		学校有线及无线网络覆盖学校主要教学、办公、生活等场所，支持IPV6，满足移动教学、移动学习、移动办公等基本应用需求。	2
		建有广播、电视、监控、会议等信息化系统，各系统均支持TCP/IP协议联网。	2
		配备的网络安全设备和网络安全产品符合国家网络安全法律法规及教育行业网络安全相关要求，校园网系统运行日志与用户使用日志留存时间不少于六个月。	2
		学校自建网站、应用完成备案和等级保护。	2
		配备统一上网管理系统，具备实名认证和上网行为管理等功能。学生学习终端具备安全浏览功能，支持绿色上网。	2
	数字终端设备 (5分)	教师配备办公用计算机，能够满足教育教学、教育管理等工作需要。	1
		学生配有学习用计算机，满足信息技术课程、创新教育及跨学科教学等实践需要，有效生机比高中 $\leq 5:1$ ，初中 $\leq 4.5:1$ ，小学 $\leq 5.5:1$	1
		学校主要公共服务区域（图书馆、活动室、行政楼、食堂等）配置电子屏、PC机、电子班牌等公用信息终端。	1
		根据学校实际条件，配备支撑课堂教学应用的手写笔、作答器、电子墨水屏等个人移动学习终端。	1
		所有班级教室和功能教室均配备交互式多媒体系统，能实现互动教学、采集教学数据、集中管理和控制。	1
	数字教学设施 (6分)	建有的计算机教室匹配学校规模要求，配置可管理的网络环境、计算机设备、教学和管理软件，满足学校信息技术课程教学需要。	2
		建有校园电视台，配有虚拟演播室、数字化摄录编辑系统，支持直播，可与各类专用教室综合使用。	2
		建有录播教室，配有交互式录播系统，实现课堂生成性资源录制、编辑、上传和分享，支持教学行为数据采集和分析。校内支持不少于5个网络直播点。与市、县录播平台对接，可实现全市直播。	2
	创新创造空间 (3分)	建有创新实验室、学科教室、移动学习教学班、人工智能教室等教学空间，支持开展拓展型、研（探）究型课程和学生自主探究实验活动，支持多种形式、多类学科融合的教学活动，满足学生个性化	1

		学习需求。	
		发展虚实融合的业务空间，如智慧学习中心、智慧体育中心、智慧图书馆、文化生活空间等	1
		建有可重构、可连接、可兼容、可记录的新型教学空间。	1
	物联网智能场景 (2分)	校园智能卡系统及基于智能卡数据的师生创新应用	1
		面向学校设施、设备、能源、空气质量等要素的物联感知及智能化应用	1
	智慧校园安全 (6分)	配备智能校园安防系统，校园出入口控制、访客管理、消防报警和紧急广播覆盖校园主要场所，实现与当地教育管理部门数据同步，校园重要场所的安防系统与当地公安部门安全防范系统联网。	2
		配备学校餐饮卫生监测系统，加强人员管理、食材供应链管理和厨房环境管理。	2
		探索基于人工智能技术实现突发事件的智能预警，加强安防联动、集中管理。	2
	数字底座建设 (2分)	使用“教育魔方”提供的省、市、县级和第三方信息系统或省一体化数字资源系统（IRS）的公共组件或市、区县教育数据中心的平台，开展教育数字化应用。	1
		基于“教育魔方”或市、区县教育数据中心建设学校数字底座，实现统一入口、统一身份认证和数据统一归集。	1
教育资源建设 (12分)	教育资源 (8分)	积极利用各级教育资源公共服务平台，如国家中小学智慧教育平台、浙江省智慧教育平台、之江汇教育广场等，获取数字教育资源并应用于教育教学实践。	2
		基于学校网络空间，建设符合学校特色的校本资源库，并与区域教育资源平台实现多种方式对接。	2
		建设系统化、体系化的基础教育学科资源，涵盖教学设计、微课、课件、作业练习和必要的实验演示等。重视数字教育资源的累积生成、及时更新。	2
		建有多门精品网络课程，其中包含一门品德修养、科学创造、体育运动、艺术育美、劳动实践等素质教育拓展课程。所建精品网络课程被区县级以上教育管理部门录用。	2
	资源共享 (4分)	建立教学资源共建共享机制，建立资源使用和共享激励机制，每学年有30%以上教师通过教育资源公共服务体系各级平台上传并共享教学资源。	2
		每学年在教育资源公共服务体系各级平台共享优质基础教育学科资源和素质教育课程资源。	2
校园数据应用 (4分)	管理数据应用 (1分)	伴随式采集学校教育管理、设施设备运行等方面数据。	0.5
		聚焦学校重难点问题，依托学校基础数据，汇聚业务数据流，建设学校综合治理、智能校园感知等方面的应用，提升学校综合治理能力。	0.5

	教学数据应用 (1分)	通过教学全过程分析、学情数据采集、智能批改等有效途径采集数据。	0.5
		围绕教育教学业务，基于数据分析、挖掘等信息化手段创新应用，改进教育教学或创新教育教学场景。	0.5
	学生数据应用 (1分)	围绕立德树人、五育并举，伴生性采集学生成长数据，丰富数据维度、积淀数据容量。	0.5
		基于学生数据开展“学生画像”建设，提升全面育人、个性化发展的成效。	0.5
	教师数据应用 (1分)	围绕教师专业能力发展与素养提升、提高教师教学、教研及科研业务能力，开展数据采集。	0.5
		开展“教师画像”建设，科学分析教师专业能力的优势与不足，制订个性化的培养策略，为教师自主发展指明方向。	0.5
应用融合创新 (20分)	智慧管理 (3分)	应用国家、地方（含省、市、县）统一建设的信息系统。	1
		运用信息技术开展行政管理、财务管理、设备资产管理和后勤管理。	1
		运用信息化方式开展教务管理和师生管理、包括排课选课评课、考场考务管理、校本课程管理、教师备授课管理、校本课题管理、班级空间管理、师生网络空间管理。	1
	智慧教学 (2分)	高质量普及网络学习空间，全面推进“一校一师一生一空间”建设，提供个性化、专业化资源和教学应用服务。开展以学习者为中心的新型教学模式探索。	1
		教师利用网络学习空间教学端开展备课、授课、在线答疑等常态化教育教学活动。	1
	智慧学习 (4分)	70%以上学生实名开通之江汇网络学习空间。	1
		学生通过之江汇个人网络学习空间进行自主学习、网络交流、在线测试等学习活动。	1
		在教师的指导下，学生灵活开展协作学习、探究学习、个性化学习等。	1
		利用信息技术为学生提供自主、灵活、个性化的校本学习服务。	1
	智慧研修 (3分)	学校有稳定的网络研修平台，可以自建或采用统建平台、第三方平台。每学年制定网络教研计划，并开展网络研修活动。	1
		提供教师专业发展类的在线服务，如“互联网+教研”和相关在线课程推送等服务。	1
		用信息化方式实现教师教研活动的过程管理、动态查询、结果管理、大数据支持下的精准教研。	1
	智慧评价 (3分)	利用信息技术开展学生发展性评价，建立学生成长数字档案，支持学生学习、生活和各项活动的全面记录与综合评价。	1
		利用信息技术开展教师发展性评价，建立教师发展数字档案，支持教师教学教研成果的全面记录与综合评价。	1
		建立基于评估指标体系的学校数据分析模型，支持校情的动态监控、综合分析与可视化呈现。	1

	智慧文化 (3分)	建立健康向上的校园网络文化，线上线下融合推动校园文化的宣传、推广与创新。	1
		发展校园数字文化，应用校园公用信息终端，及时、动态传播学校教育、教学及各类业务发展信息。	1
		有效开展校园数字广播，近3年，制作的节目在市级及以上教育主管部门组织的相关评比活动中获奖或被市级及以上教育部门录用。	1
	家校共育 (2分)	建有数字家长学校，每年面向家长开展有组织的家庭教育在线指导，并提供学生在校情况查询、家庭教育问题咨询等便捷的家校沟通服务。	1
		开展家校共同参与的文化、艺术、社会等课外公益活动，向家长推送名师课程、综合实践课程、微课、优秀题库等教育资源，每学年不少于100件。	1
师生数字素养 (15分)	教师数字素养 (4分)	能熟练应用个人网络学习空间进行教学资源管理、学习活动设计、教学任务安排等各种网络教学活动，并对个人网络学习空间进行个性化设置。	1
		落实中小学教师信息技术应用能力提升工程，掌握开发、获取、加工和管理数字资源的常用工具与方法。运用信息化设备、学科教学工具开展线上教学、线下教学、线上线下混合式教学。	1
		利用信息技术收集学生学情数据，开展数据驱动的精准教学。	1
		开展信息技术与教育教学深度融合的实践研究，撰写教育技术论文，参加区县级及以上信息化相关竞赛并获奖。	1
	学生数字素养 (4分)	能分辨有用与有害信息，安全、健康地使用信息。	1
		能利用网络获取、筛选、存储、加工、应用和发布数字资源，能利用信息技术工具发现和解决问题。	1
		能运用信息化设备、教学资源和网络学习空间进行学习资源管理、自主学习、合作学习和探究学习，开展随时随地的学习、交流和分享。	1
		制作数字作品，参加市级及以上教育主管部门组织的相关竞赛并获奖。	1
	管理人员数字素养 (4分)	能理解教育信息化方针政策，具有信息道德与信息安全意识，能帮助师生树立信息道德与网络安全意识。	1
		能利用信息技术手段开展学校各项管理和教育教学活动，优化学校管理，开展人才培养和教学方法改革。	1
		能编制学校信息化发展规划、规章制度与应用办法，逐步实现信息化教学应用师生全覆盖。	1
		构建学校数据网络体系，能开展基于数据的教育治理和绩效评价。	1
	专业人员数字素养 (3分)	具有较强的信息技术应用能力，能不断学习并应用新信息技术。每年参加信息技术等方面的培训与研讨。	1
		服务教师和管理人员应用信息技术，并对学校教育技术装备进行及时、有效地管理和运维。具备解读和准确填报国家、省、市相关信息化工作调查问卷和报表的能力。	1
		对学校信息化软硬件环境进行规划、设计、实现和改进，并及时评	1

		估绩效。	
制度保障体系 (13分)	制度建设 (2分)	制定具有可操作性的智慧校园建设方案和实施计划，明确阶段性目标，并按计划推进。	1
		建立智慧校园建设工作专班例会制度，每季度开展专题研讨不少于1次。建立智慧校园运营管理、人员培训、考核激励、绩效评估等制度。	1
	组织架构 (4分)	成立以校长为组长的智慧校园建设工作领导小组，由校领导担任学校首席信息官(CIO)，定期召开工作会议。按要求参加市(区、县)教育管理部门举办的首席信息官(CIO)培训。	2
		设有智慧校园建设工作专班，专班成员应包含各中层部门副职以上领导1名和各学科骨干教师1名。配备专门人员推进智慧校园建设整体工作，并确保无重大网络安全责任事件。	2
	人员队伍 (2分)	学校信息化基础设施、应用服务、资源数据和各类教学空间有专(兼)职人员负责管理和维护。	1
		每学年安排校本信息技术应用培训，开展智慧教育新知识、新技能的学习。	1
	网络安全 (3分)	落实网络安全等级保护等有关制度，建立学校网络安全保障制度，积极参加各类网络安全会议，增强网络安全管控能力。	1
		制订网络安全应急方案，每学年至少开展一次应急演练，提升网络安全应急处置与风险防控能力。全年无重大安全事故。	1
		开展网络安全宣传活动，增强师生网络安全意识。近3年，学校网络安全活动宣传报道被湖州教育网、湖州教育微信公众号等市级以上宣传媒体录用。	1
	经费保障 (2分)	每年安排一定比例的教育信息化经费，用于智慧校园建设、应用与运维，并形成制度化的可持续投入机制。	1
		安排专项经费，用于信息化规划咨询、技术与教学融合创新、数字化教育资源开发、教育信息化培训等支出。	1
创新特色发展 (20分)	试点示范	积极开展教育信息化试点示范工作。近3年，获批国家级试点4分/项，获批省级试点2分/项，获批市级试点1分/项。	20
		信息化试点示范项目成功通过验收。近3年，国家级试点通过验收2分/项，省级试点通过验收1分/项，市级试点通过验收0.5分/项。	
	研究成果	近3年，教师团队信息化成果被市级以上行政及相关部门认可推广，国家级成果4分/项，省级成果2分/项，市级成果1分/项。	
应用试点	近3年，学校开展教育信息应用建设试点，试点应用全国推广4分/项，试点应用全省推广2分/项，试点应用全市推广1分/项。		